

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Историко-философские и социальные исследования
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2024

Преддипломная практика

Составители:

Д.ф.н., проф. В.В. Коначева,

к.ф.н., доц. А.В. Логинов

Методические указания утверждены на заседании

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Совета философского факультета РГГУ

Протокол №8 от 11 марта 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика

1.1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, освоение практических навыков педагогической деятельности и методической деятельности.

Задачи:

- приобретение опыта работы с большими массивами информации;
- приобретение навыков самостоятельной работы по созданию учебных программ и пособий.
- обучение подготовки и проведения лекций, семинаров круглых столов, дискуссионных клубов, коллоквиумов
- освоение профессиональной коммуникации

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики 6 зачетных единиц (228 ч.).

1.2 Практика относится к типу практических занятий, направленных на формирование профессиональных компетенций в сфере научной и педагогической видов деятельности.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика проводится в РГГУ на базе всех структурных подразделений философского факультета РГГУ.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности: педагогическая.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<i>универсальные компетенции</i>		

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления</p>	<p>Знает: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.</p> <p>Умеет: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеет: знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
	<p>УК-1.3 владение методами анализа и синтеза</p>	

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации. Умеет: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p>
	<p>УК-2.3 методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия</p>

		в преподавательской практике
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах командной работы	Знает: основные концепции и модели развития науки Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет: способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования
	УК-3.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в процессе руководства командной работой	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 умеет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере академического и профессионального взаимодействия	Знает: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации. Умеет: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации. Владеет: знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой
	УК-4.3 владеет навыками применения коммуникативных технологий в сфере профессионального взаимодействия	
УК-5 Способен анализировать и	УК-5.2 умеет применять знания междисциплинарного	Знает: содержание основных моделей

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>характера исследований межкультурных взаимодействий</p>	<p>коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации. Умеет: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных. Владеет: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p>
	<p>УК-5.3 владеет навыками межкультурной коммуникации</p>	

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	Знает: основные концепции и модели развития науки Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет: способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования
	УК-6.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
Профессиональные компетенции		
<i>Вид деятельности</i>		
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки	Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.
	ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации	
	ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	

<p>ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе</p>
<p>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p>	<p>Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы</p>
	<p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных</p>	

	исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами	
ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеет: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.
	ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.
	ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций	

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации	Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.
	ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	
ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	ПК-7.2 умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации	Знает: специфические особенности аудитории в высшей школе. Умеет: применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории. Владеет: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.
	ПК-7.3 владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории	
ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	ПК-8.2 умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели	Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеет: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них
	ПК-8.3 владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в	

	сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий	
ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	ПК-9.2 умеет составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры	Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе
	ПК-9.3 владеет навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации	

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная: педагогическая практика» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана.

Программа связана с программами базовой части курса профессионального цикла: «Современные проблемы философии» и «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и вариативной части курса: «История социальных и политических теорий», а также с программой преддипломной практики.

1.7. Объем практики

Педагогическая практика (рассредоточенная) проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе обучения во 3-ем семестре. Длительность - 5 зачетных единиц (180 ч., контактная работа 12 ч).

2. Содержание педагогической практики

*Общая трудоемкость педагогической практики составляет:
6 зачетных единиц, 228 ч.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего и промежуточного контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1.	Изучение Государственных стандартов и требований к преподаванию философских дисциплин. Посещение лекционного занятия ведущего преподавателя	8			15		собеседование
2.	Составление плана лекций (презентации) разработку планов-конспектов, планов-тезисов, фрагментов лекций для проведения занятий, примерных программ спецкурсов на основе материалов диссертаций.		8	5	20		собеседование
3.	Проведение лекций. Посещение занятий друг друга.	8	10		15		соответствующий раздел дневника практики
4.	Посещение семинаров преподавателя	10	10		15		собеседование
5.	Подготовка вопросов к семинару (коллоквиуму). Постановка задач семинара (коллоквиума)		10	10	15		собеседование
6.	Проведение семинаров (коллоквиума). Посещение параллельных семинаров.	10	10		14		соответствующий раздел дневника практики
7.	Подготовка отчёта			4	14		Текст
М	Промежуточный контроль					4	Зачёт
	Итого:	36	48	19	108	4	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Специфика методологических проблем.		5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии (на выбор магистранта)	-Выработать способность свободно обсуждать проблемы философской теологии XIX века, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания (ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5)
РАЗДЕЛ II. Понятие «академической культуры».		5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы соотношения феноменологии и теологии -Работа с терминами (ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
РАЗДЕЛ III. Особенности научного дискурса. Логика научного открытия и логика обоснования научного знания		5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	- Умение интерпретировать ключевые проблемы философской теологии в контексте критики метафизики -Работа с терминами (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-9)
Всего		50/100		

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники
основные*Основные источники:*

Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675)

Устав Российского государственного гуманитарного университета;

Нормативно- методические документы РГГУ.

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Язык философии М: Прогресс 1993

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. – М.: КОС – ИНФ: Рос. эк. акад., 2003. – 119 с.

Выпускная квалификационная работа магистра: методические рекомендации. М.: РГГУ, 2010. – 40 с. (с приложениями)

Дополнительные источники:

Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос 2005

Основная литература:

Философия // под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной М: Гэотар-медиа 2017

Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015

Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Мир Томск: Водолей 1995

Дополнительная литература:

Губин В.Д., Стрелков В.И. Власть истории. Курс лекций М: РГГУ 2007

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.

Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 - Философия. М.: 2010 // <http://www.edu.ru/>

Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-1/ФФ	Журнал «Вопросы философии»	27.02.2014, срок действия 5 лет, договор автоматически продлен на 3-х летний срок	119991 Москва, ГСП-1, Мароновский пер. 26.	лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, карты, плакаты, наглядные пособия

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;

- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика реализуется *кафедрами истории отечественной философии и современных проблем в философии* на базе философского факультета РГГУ.

Цель практики: используя накопленный за время обучения в магистратуре потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы.

Задачи практики: реализуемые в ходе работы над ВКРм и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:
по педагогической практике:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Приложение 2

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Институт

Факультет

Кафедра

Отчёт о прохождении практики
вид (тип) практики

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика**

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)